Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию



|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Первомайкая СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ю.А.Ракина  «28» марта 2024г. |

ОТЧЕТ

О САМОБСЛЕДОВАНИИ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Первомайская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год

п. Первомайский 2024 год

Председатель комиссии: Ракина Ю.А.

Члены комиссии: Сахарова Е.В.

Кобзарь Е.В.

Лигузова О.А.

Джулинская О.С.

Капустина Ю.М.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Первомайская СОШ». Протокол заседания от \_\_28.03.2024г. № \_2

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение |  |
|  | Общая характеристика образовательной среды |  |
|  | Содержание образовательной деятельности |  |
|  | Оценка кадрового потенциала |  |
|  | Оценка качества обучения |  |
|  | Методическая деятельность |  |
|  | Результативность воспитательной системы |  |
|  | Организация работы в области сбереженья здоровья |  |
|  | Анализ обеспечения условий безопасности |  |
|  | Оценка системы управления |  |
|  | Анализ материально-технических ресурсов и  финансово-экономической деятельности |  |
|  | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования |  |
|  | Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию |  |
|  | Заключения. Перспективы и планы развития |  |

**Введение**

Процесс самообследования - это познавательная деятельность учителей, учащихся, администрации школы, носящая системный характер и направленная на развитие образовательной среды и педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива и его администрации.

Цели самообследования:

• получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности;

• установление степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому);

• разработка мер коррекции, направленных на предупреждение развития негативных явлений в образовательной системе школы.

Отчет о самообследовании муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Первомайской средней общеобразовательной школы» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года (п. 13, часть 3 ст. 28);

2. Приказом Министерства образования и науки РФ N 462 от 14 июня 2013 г. "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1324 от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

4. Приказом Министерства образования и науки РФ № 1547 от 05.12.2014 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

5. Методическими рекомендациями Минобрнауки РФ по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников; приказ Минобрнауки РФ от 15.01.14№ 14);

**Общая характеристика образовательной среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название ОУ (по уставу)** | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Первомайская средняя общеобразовательная школа » | |
| **Ти п** | Общеобразовательное учреждение | |
| **Лицензия** | Серия 22Л01 № 0001919 регистрационный № 100 от 04.03.2016 г., выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края | |
| **Свидетельство о государственной регистрации** | Серия 22 № 003461129 за основным государственным регистрационным номером 1022202073013, выдано 12 декабря 2011 года за государственным номером 2112261015755 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы №7 по Алтайскому краю | |
| **Директор** | Ракина Юлия Александровна | |
| **Орган государственно-общественного управления** | Совет школы | |
| **Количество обучающихся** | 51 | |
| **Учредитель** | Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию | |
| **Год основания** | 1990 | |
| **Учебная неделя** | 5-дневная | |
| **Адрес электронной почты** | [pervomaiskay@mail.ru](mailto:pervomaiskay@mail.ru) |

**Структура ОО (отделения, филиалы)**

МКОУ «Первомайская СОШ» имеет в своей структуре дошкольное отделение, расположенное по адресу 658564,Алтайскийкрай,Мамонтовскийрайон, п. Первомайский,улица Целинная, 3а

**Цели и задачи образовательного учреждения, сформулированные в Программе развития ОО, скорректированные на отчетный период.**

**Цель:** Реализация целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ системы образования школы как образовательной организации, ориентированной на создание средствами образования условий для формирования личной успешности каждого обучающегося.

**Задачи:**

**1. Разработка и внедрение новых методов организации** **учебного процесса.**

-Достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;

-Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития;

-Реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями и организациями города (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организаций, способствующих развитию институтов гражданского общества);

**2. Введение и реализация ФГОС.**

-Реализация организационных мероприятий по переходу на ФГОС СОО;

-Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;

-Разработка и реализация плана внеурочной деятельности;

-Подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)

**3. Модернизация системы управления качеством образования.**

- Приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;

-Усовершенствование внутришкольной модели оценки качества образования .

**4. Развитие предпрофильной подготовки и профильного обучения.**

- Реализация проектов и программ, реализуемых совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города (проекты предпрофессионального образования: инженерный класс, медицинский класс, математическая вертикаль, обучение без границ);

**5. Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования.**

**6. Создание эффективной системы воспитательной работы школы.**

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений;

развитие ученического самоуправления;

- Вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

**Содержание образовательной деятельности**

**Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реалиазции .**

**Программы** **НОО учитывают:**

характерные черты младшего школьного возраста (от 6 лет 6 мес. до 11 лет), в котором ведущей является  учебная деятельность, где дети  с помощью учителя осваивают правила и способы  учебной действительности, развиваются  их интеллектуальные и познавательные способности;

центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени обучения: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения;

существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

**Программы НОО** **предусматривают:**

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограничен­ными возможностями здоровья;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему секций, кружков;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

**Программы НОО** **выделяют**  следующие объекты  инновационного воздействия:

- обучающиеся;

- педагогические кадры;

- родители;

-  процесс обучения;

- среду обучения;

-  процесс управления;

- общественность (через участие в управляющем совете школы).

**Программы** **ООО.** В соответствии с ФГОС 5-9класса основного общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятельный поиск и открытие этих средств и способов;

• создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообразия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

• формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

• проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

• активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

• создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обеспечивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников.

**В основе реализации основной образовательной программы 9 класса лежит системно- деятельностный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития учащихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

— учѐт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарѐнных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа 9 класса формируется с учѐтом психолого- педагогических особенностей развития детей 15—16 лет, связанных:**

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школыи осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюна уровне основного общего образования в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося— направленности на самостоятельный

познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлениемна каждом возрастном уровне (15—16 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действиймоделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования

собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

— с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на

общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и

сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно- урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Программа ФГОС СОО.**

Среднее общее образование (нормативный срок 2 года) – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Образовательная программа МКОУ «Первомайская СОШ» - Обеспечивает доступность получения качественного среднего общего образования; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего; сохранение дифференцированного подхода в обучении.

- Обеспечивает готовность для самооценки и самоопределения выпускников школы;

- Обеспечивает готовность их к продолжению образования, выбору профессии;

- Обеспечивает подготовку выпускников третьей ступени к итоговой аттестации;

- Обеспечивает овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;

- Обеспечивает формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

-Обеспечивает условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Эффективное достижение указанных целей возможно при обучении, ориентированном на индивидуализацию и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Виды деятельности старших школьников: ¬ учебно-образовательная деятельность в формах ВУЗовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);

¬ проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;

¬ организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

¬ деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности: · выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности; · овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний; · выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами; · освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности; · овладеть стартовыми методиками организации коллектива; · сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов; · оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги).

2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).

3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.

5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

**Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Дошкольное образование** | **начальное**  **общее**  **образование** | **основное**  **общее**  **образование** | **среднее**  **общее**  **образование** | **Всего** |
| общее количество классов/групп | 1 | 4 | 5 | 2 | 12 |
| общее количество обучающихся | 20 | 19 | 29 | 3 | 71 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |
| занимающихся по базовым общеобразовательным программам | 20 | 19 | 29 | 3 | 71 |
| занимающихся по программам профильного изучения предметов | - | - | - | - | - |
| занимающихся по программам углублённого изучения предметов | - | - | - | - | - |
| получающих образование по форме:  - очное обучение | 20 | 19 | 29 | 3 | 71 |
| посещающих ГПД, ГКП | - | - | - | - | - |
| получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1 ученика 1 раз **/**общее число по группам) | - | - | 15 | 0 | 15 |

**Социальный портрет контингента обучающихся:**

средняя наполняемость классов – 5 человек; дошкольных групп – 15-18 человек

дети, воспитывающиеся в неполных семьях: 3**;**

в многодетных семьях: 6;

в малообеспеченных семьях: 0**;**

на внутришкольном учете: 0 человек.

**Система дополнительного образования:**

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей обучающихся, повышения уровня развития детей, в ОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в ОУ позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ОУ. Содержание дополнительного образования в ОУ направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышения уровня развития детей в художественно – эстетическом, познавательном и речевом направлении.

Цель дополнительного образования в ОУ - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Дополнительное образование в ОУ выполняют несколько функций:

• образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

• социально-адаптивную –позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;

• коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;

• воспитательную – содержание и методика работы, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Дополнительное образование осуществляют педагоги ОУ во второй половине дня .

2. **«Цветоводство».** Группа 15 обучающихся.

Цель: Гармоничное развитие личности обучающегося средствами эстетического образования.

4. **ДШИ. Музыкальная школа**. Группа 2 обучающихся.

За отчетный год процент детей, охваченных дополнительным образованием, составил 27%. Цели и задачи, поставленные в данных направлениях дополнительного образования, успешно реализовывались. Дети участвовали в школьных мероприятиях. Также принимали активное участие в районных конкурсах и выставках, показывая свои способности и таланты.

**Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном учреждении созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе реализуется отдельная адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, имеется вся необходимая учебная литература.

Условий для беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, пребывания (в том числе наличие пандусов, подъёмников, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов), а так же специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями в образовательной организации нет.

**Выводы:** Анализ данных позволяет сделать вывод, что количество учащихся в школе за последний год уменьшился. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы) и поступления в среднепрофессиональные учебные заведения на базе основного общего образования. В школе созданы все условия для обучения учащихся.

**Реализация ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы) и ФГОС СОО (10-11классы)**

ФГОС НОО и ООО задают новые ориентиры развития системы образования. С помощью мониторинга определена готовность ОУ к работе в новых условиях. Педагогическим коллективом школы проделана большая работа, прежде всего по реализации требований ФГОС СОО.

ФГОС СОО включает в себя новые требования. В связи с этим в школе создана нормативно-правовая база введения ФГОС СОО, включающая документы федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса,

осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 1-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ОУ организована внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООО и СОО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы.

- План внеурочной деятельности для 1-11 классов, обучающихся по ФГОС на 2023 г.

− Должностные инструкции учителя - предметника.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 1-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ОУ организована внеурочная деятельность обучающихся 1-11 х классах. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО , ООО и СОО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Духовно-нравственное

3. Социальное

4. Общеинтеллектуальное

5. Общекультурное

Согласно учебному плану начального и основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах**

В подготовке к сдаче ГИА в форме ОГЭ участвовали 6 обучающихся. Согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, к основному государственному экзамену были допущены 4 обучающихся. По причине наличия академической задолженности к экзаменам были не допущены 2 обучающихся. Экзамены были сданы успешно. Аттестат об основном общем образовании получили 4 выпускника 9 класса. Двое обучающихся остались на повторный год обучения в 9 классе.

Обучающихся к сдаче ГИА в форме ЕГЭ не было в связи с отсутствием 11 класса.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Средняя отметка 2020г | Средняя отметка 2021г | Средняя отметка 2022г | Средний балл 2022г | Средняя отметка 2023г | Средний балл 2023г |
| 9 | Русский язык | отменен | 4 | 4 | 26,3 | 4 | 24 |
| 9 | Математика | отменен | 4 | 4 | 19 | 3 | 12 |
| 9 | Биология | отменен | отменен | 3 | 21,2 | - | - |
| 9 | География | отменен | отменен | 4 | 18,3 | 3 | 17 |
| 9 | Обществознание | отменен | отменен | 4 | 21,6 | 3 | 18 |
| 9 | История | - | - | - | - | 3 | 18 |
| 11 | Русский язык | отсутствовал | отсутствовал | 4 | 18 | отсутствовал | - |
| 11 | Математика | отсутствовал | отсутствовал | 4 | 63 | отсутствовал | - |

**Выводы: Государственная итоговая аттестация прошла успешно. Обучающие допущенные к ГИА сдали экзамены и получили аттестаты.**

**Организация и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации». **Общие итоги промежуточной аттестации 2-8, 10 классов**

**1 класс не аттестуется**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели/класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | Итого |
| Успевают % |  | 87,5 | 100 | 90 | 83,4 | 100 | 80 | 100 | 100 | 85 |
| На «5» |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| На «4» и «5» |  | 1 | 4 | 7 | 3 | 3 | 1 | 4 | 1 | 24 |
| Процент качества |  | 37,5 | 80 | 70 | 50 | 50 | 20 | 100 | 33 | 48,9 |

По итогам 2022-2023 учебного года три обучающихся 2,4,7 классов получили рекомендации пройти ТПМПк. По результатам обследования они получили справки о специальных образовательных потребностях (умственная отсталость, ЗПР).

**Данные о поступлении в** учреждения **профессионального образования** В 2023 году 3 выпускника поступили в средние профессиональные учебные заведения после 9 класса, 1 ученица выбыла в среднюю школу г. Новоалтайска (обучаться в 10-11классе).

**Методическая работа**

**Работа методсовета, методобъединений**

**Работа** В школе ведет свою деятельность методический совет и методическое объединение классных руководителей. Методический совет школы работает по теме «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО и СОО***».***

**Целью методического совета** школы является: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий. Основными вопросами методсовета в текущем учебном году были :

1. Аттестация педагогов. Выступления по темам самообразования. Распространение педагогического опыта.
2. Функциональная грамотность обучающихся.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Работа педагогического совета по вопросу ШНОР «Особенности и условия обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе».
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Цель методического объединения классных руководителей: Повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Темы заседаний методического объединения, которые прошли за текущий отчетный год:

- Организация работы классных руководителей. Поиск эффективных решений;

- Система работы классных руководителей по правовому воспитанию обучающихся;

-Гражданско-патриотическое воспитание-как одна из основных форм работы с учащимися;

-Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания.

Методический совет и объединения играют большую роль в жизни школы, у учителей имеется возможность обмениваться опытом, составлять и реализовывать план коллективной работы.

**Система работы с одаренными детьми**

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет |  | Количество участников | |  | Результат (победители и призеры), чел. | | | |
|  | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Математика | 2 | 3 | 4 | 7 | 1 | 2 | 2 | 0 |
| Физика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 4 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Русский язык | 0 | 3 | 3 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| География | 2 | 3 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 |

В этом учебном году нашим ребятам не удалось завоевать призовых мест. Система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений. В предметных олимпиадах районного уровня школьники не готовы участвовать. . В этом учебном году учащиеся приняли участие далеко не по всем предметам.

**Выводы:**

Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений. В предметных олимпиадах районного уровня участвует малое количество школьников..

Учителя, подготовившие призеров районных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

**Оценка кадрового потенциала**

Возрастной состав: от 25 до 35 лет – 0 педагогов, от 35 до 45 лет – 3 педагога, от 45 до 55 лет – 3 педагога, от 55 и выше – 4 педагога.

Квалификационная категория: высшая – 1 педагог, первая – 9 педагогов, без категории – 0 педагогов.

Курсы повышение квалификации прошли 80% педагогов, переподготовку не прошли учителя музыки, изобразительного искусства, ОБЖ, ОРКСЭ.

**Вывод:** данные показатели свидетельствуют о соответствии 80% учителей и воспитателей школы квалификационным требованиям, достаточном уровне профессиональной компетенции коллектива, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творчесокму росту и самообразованию.

**Результативность воспитательной системы Школы**

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

"Урочная деятельность".

"Внеурочная деятеность"

"Классное руководство"

"Организация предметно-пространственной среды" "Взаимодействие с родителями (законными представителями)"

"Самоуправление"

"Профилактика и безопасность"

"Социальное партнерство"

"Профориентация"

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году

по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с

предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об

удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году

спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

*Значимыми* общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, посвящение в Орлята России, участие во Всероссийской акции «Пишу тебе, Герой!», мероприятия, посвященные Дню Матери.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2023 году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество КТД по плану | выполнено | Не выполнено |
| 24 | 24 | 0 |

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год , отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Наиболее *удачными* с точки зрения реализации задач *патриотического воспитания* были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| уровень | **значимые** активности |
| на уровне школы | акция «Письмо солдату»; конкурс открыток для СВО, акция «Вахта Памяти»; открытие  стенда «Наши земляки- участники СВО»; |
| на уровне классов | занятия курса «Разговоры о важном»;  акция «Пишу тебе, герой!»; акция «Вместе мы едины» |

***Внеурочная деятельность***

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом ВД. Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках

реализации профминимума) – 100%

Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном».

Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

Доля учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и

результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.):

1-4 классы – 100%

5-9 классы – 100%

10-11 классы – 100%

Формы проведения занятий: аудиторная 70%, внеаудиторная 30%. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть кружков – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей. Мониторинг «Качество проведения занятий внеурочной деятельности» показал высокую степень заинтересованности учащихся в посещении занятий курса

«Разговоры о важном», а также кружков творческой направленности: театральный кружок

«Пктрушка

.

Кружки дополнительного образования и кружки Всероссийского образовательного проекта «Точка роста» фиксируются на портале ПФДО

кружок «Юный цветовод»

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по

формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

**Организация работы Школы в области сбережения здоровья**

**Состояние здоровья обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям: -оптимизация учебной нагрузки; -обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы; -организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы; -организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; -внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий; -организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами школы, является воспитание здорового человека. Целью педагогов является создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психологической поддержки школьников. Работа в школе ведется по трем основным направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурно-оздоровительная работа, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, динамические паузы, игровые оздоровительные технологии, подвижные игры, сбалансированный уровень учебной нагрузки, соблюдение гигиенических режимов обучения, совершенствование организации горячего питания;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий; рациональное расписание; предметы школьного компонента, направленные на формирование здорового образа жизни: физическая культура, предмет ОБЖ, биология; работа секций по внеурочной деятельности: «Футбол», «Легкая атлетика»,; соревнования, турниры, спортивные праздники, Дни здоровья; деятельность спортивных оздоровительных лагерей на летних каникулах;

- информационно—консультативная работа: лекции медицинских работников, инспекторов ГИБДД, классные часы, родительские собрания, тематические недели по здоровому образу жизни, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

**Условия для занятий физкультурой и спортом**

Школа имеет учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся школы: спортивный зал. Так же образовательное учреждение имеет хорошее оснащение по подготовке спортивных занятий и занятий по внеурочной деятельности: лыжные комплекты, мячи, оборудование для занятий настольным теннисом, легкой атлетикой.

**Организация питания и медицинского обслуживания**

В школе функционирует столовая на 45 посадочных мест. Охват горячим питанием – 96%. В дошкольном отделение охват питанием – 100%. Питание разнообразное.

Медицинское обслуживание учащихся  осуществляет ФАП КГБУЗ "Мамонтовская ЦРБ".

Охват профилактическими осмотрами составляет 100%.

Для оказания неотложной медицинской помощи имеются алгоритмы и аптечки с необходимым набором медикаментов.

Ведется постоянный контроль относительно групп здоровья. Результаты обследования детей имеют позитивную динамику.

Педагоги проводят просветительские мероприятия среди учащихся и родителей по профилактике наиболее распространенных заболеваний: оформляются стенды, распространяются печатные листовки, проводятся беседы. Осуществляется строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в помещениях школы. Планомерно, в полном объёме и своевременно проводятся профилактические  медицинские осмотры, диспансеризация детей.

**Характеристика системы психолого-социального сопровождения (ППк)**

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации).

**Его цель** - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**Задачами ППк являются**:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для достижения поставленной цели нами были реализованы следующие **задачи**:

1. Утвержден состав и график проведения плановых заседаний ППк на 2023у.г
2. Составлен социальный портрет классов на основании имеющихся сведений о социальном статусе обучающихся, воспитанников.
3. Определен уровень адаптации обучающихся 1-х классов.
4. Определен уровень адаптации обучающихся 5-х классов при переход в основную школу
5. Проведен анализ успеваемости обучающихся 2-9 классов.

По результатам диагностики социально-личностной сферы и анализа успеваемости и поведения детей, были выявленны обучающиеся, подлежащие направлению на ТПМПК в данный период времени.

1. взаимодействия с ними, направленная на преодоление факторов риска

**Анализ обеспечения условий безопасности**

**Обеспечение безопасных условий обучения**

В образовательном учреждении обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется в ночное время сторожем.

Ведётся видеонаблюдение .

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, антитеррористической безопасности. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомоств и учреждений. Разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

**Оценка системы управления**

**Структура управления и принятые решения**

**Педагогический совет**

Председатель – Ракина Юлия Александровна

**Совет школы**

Председатель - Сахарова Елена Викторовна;

**Родительский комитет**

Председатель - Кобзарь Елена Викторовна

**Актив школы**

Руководитель – Джулинская Софья.

Данные структурные управления играют значимую роль в жизни школы. За 2023 год проведены различные заседания, на повестке дня которых рассматривались следующие вопросы:

 Отчёт о работе ОУ 2022-2023 учебный год.

 Утверждение плана работы ОУ на 2023-2024 учебный год.

 О подготовке к Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов

 Проект учебного плана 1 – 11 классов МКОУ «Первомайская СОШ»» на 2023 –

2024 учебный год.

 О проведении ВПР.

 Об организации питания обучающихся.

**Открытость информационного пространства**

В школе работает официальный сайт <http://perwomsosch.ucoz.ru/>, который обеспечивает открытость и доступность информации о школе, о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении и об оснащенности образовательного процесса, о муниципальном задании и его отчеты по кварталам.

Сайт регулярно обновляется, не реже одного раза в неделю на сайт школы выкладывается оперативная информация о мероприятиях, проходящих в школе.

Также ведется электронные журнал и дневник – родители имеют возможность ежедневно контролировать образовательный процесс ребенка.

**Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности**

**Финансово-экономическая деятельность**

Составленная по бюджетам смета выполнена.

**Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда- 5033 ;

-книгообеспеченность- 100%;

-объем учебного фонда- 1882;

Фонд библиотеки формируется за счет средств местного бюджета.

Учебники фонда входят в федеральный перечень 2023года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

**Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность**

Информация о наличии средств обучения и воспитания

**Школа:**

* Кабинеты начальных классов - 4
* Кабинеты математики - 1
* Кабинет ИКТ - 1
* Кабинет химии и биологии - 1
* Кабинет географии - 1
* Кабинет истории - 1
* Кабинет немецкого языка - 1
* Кабинеты русского языка и литературы - 2
* Кабинет физики и информатики - 1
* Кабинет ИЗО - 1
* Кабинет технологии - 2
* Кабинеты администрации школы - 2
* 2 кабинета оборудованы интерактивными досками Interwrite Board и Smart Board;
* 7 учебных кабинетов оснащены мультимедийным комплексом (компьютер+проектор+экран+акустическая система);
* 1 конструктор ПервоРобот LEGO WeDo для реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС
* Спортзал  - 342 м²,  с необходимым набором оборудования и инвентаря: , лыжи, маты, волейбольная сетка, обручи, скакалки, мячи.
* Библиотека
* Столовая на 45 посадочных мест с набором технологического оборудования.

**Дошкольное отделение:**

* Игровая (разновозрастная группа ) - 1
* Спортивный зал (музыкальный зал) - 1
* Кабинет методический - 1
* Кабинет заведущей - 1
* Кабинет медицинский – 1
* Спортзал  - 60,4 м²,  с необходимым набором оборудования и инвентаря: маты, обручи, скакалки, мячи.
* Спортивная площадка – 325 и 650 м²
* Кухня с набором технологического оборудования.

**Обучающихся на 1 компьютер : 8 уч/комп**

**Основные информационные ресурсы:** СD-диски, содержащие методические материалы по всем

**Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

**Система оценки качества образования.**

Цели, которые ставит школа: оценка условий осуществления предоставления образовательных услуг; оценка качества знаний и уровня социализации обучающихся (во время обучения); мониторинг участников и потребителей образовательных услуг.

Для реализации данных целей проводятся следующие мероприятия:

- Оценка качества условий образования.

- Мониторинг и оценка деятельности педагогического состава: кадровое обеспечение; аттестация; повышение квалификации; участие в конкурсных процедурах, в экспериментальной, инновационной, исследовательской, проектной деятельности.

- Мониторинг дополнительных образовательных услуг.

- Мониторинг материально-технического и финансового обеспечения.

- Мониторинг удовлетворённости условиями учебно-воспитательного процесса.

- Качество процесса и содержания образования:

- Организация образовательного процесса: подготовка к началу учебного года.

- Используемые средства и методы обучения и воспитания, в том числе ИКТ, проектные, проблемные, здоровьесберегающие и т.д.

- Качество используемой учебной литературы, в том числе УМК.

- Формы организации обучения, в том числе по ИУП.

- Формы организации внеурочной работы, дополнительного образования.

- Качество результатов образования:

Система оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.

Мониторинг адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах.

Предметные олимпиады школьников.

Мониторинг уровня воспитанности школьников.

Мониторинг здоровья (физического и психологического) школьников.

Конкурсные мероприятия (творческие и интеллектуальные).

Спортивные соревнования.

Социальное устройство выпускников.

**Внутришкольный контроль**

Внутришкольный контроль выполняет ряд задач в общеобразовательном учреждении. Он осуществляет контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса в школе, выявляет отклонения от запланированного результата;формирует у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками, осуществляет контроль качества знаний;контроль работы с одаренными и слабоуспевающими детьми; повышает ответственность учителей; совершенствует систему контроля за состоянием и ведением школьной документации. Внутришкольный контроль имеет следующие направления деятельности: 1)контроль за состоянием работы с педагогическими кадрами; 2)контроль за организацией учебного процесса;3)контроль за качеством знаний, умений, навыков обучающихся; 4)контроль за организацией воспитательного процесса; 5)контроль за организационно-управлеческой деятельностью.

**Результаты оценки уровня удовлетворенности социума (учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.**

Таблица.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2020/21** | **2021/22** | **2022/23** |
| % родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе | 91% | 91% | 91% |
| % родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 91% | 91% | 91% |
| % обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены) | 91% | 90% | 90% |

**Значимыми приоритетами для родителей являются:**

* качество образования,
* соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
* обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
* создание безопасных условий для каждого ребенка(травматизм во время образовательного процесса),
* налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
* проекты и программы международного сотрудничества.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**Дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  |
| N п/п | | Показатели | | Единица измерения |
| **1.** | | **Образовательная деятельность** | |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | | 21 человек | |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | | 21 человек | |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | 0человек | |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | 0человек | |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | 0человек | |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | 3 человек | |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | 13человек | |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | Человек 16/100% | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | | Человек 16/100% | |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | | Человек0/0% | |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | Человек0/0% | |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | Человек0/0% | |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | Человек0/0% | |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | Человек 16/100% | |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | Человек 16/100% | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | 6дней | |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | | 2 человек | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | | Человек 0/0% | |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | Человек 0/0% | |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | Человек 2/100% | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | Человек 2/100% | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | Человек0/0% | |
| 1.8.1 | Высшая | | Человек0/0% | |
| 1.8.2 | Первая | | Человек 0/0% | |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | Человек 2/100% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | | Человек 0/0% | |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | Человек0/0% | |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | Человек0/0% | |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | Человек0/0% | |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | Человек 0/0% | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | Человек 0/0% | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | | 2 человек/16 человек | |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |  | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | да | |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | нет | |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | нет | |
| 1.15.4 | Логопеда | | нет | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | нет | |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | нет | |
| **2.** | **Инфраструктура** | |  | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | | 165кв.м | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | | 6кв.м | |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | | да | |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | да | |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да | |

**Общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 51 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 19человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 29человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 3 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 25 человек/  38 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Выпускников -нет |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень) | Выпускников -нет |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Выпускников -нет |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Выпускников -нет |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0 % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Выпускников -нет |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человека/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Выпускников -нет |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 15 человек /29,4% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0человек/  0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 2 человек/4 % |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/2 % |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 51 человек/100 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 8/50% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/80% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/20% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/20% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 человек/  90% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/  10 % |
| 1.29.2 | Первая | 8человек/  80% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10/100% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/  0 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/  20 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/  0 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/  40% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 9 человек /90% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10 человек/  100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 19,6 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 51 человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 10,7 кв. м |

**Заключение. Перспективы и планы развития**

**Вывод:**

Задачи, поставленные на 2023 год выполнены.

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия  в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

**Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год**

Анализируя достижение цели - создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, обеспечение высокого качества образования в МКОУ «Первомайская СОШ» в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики считаем успешным деятельность в 2023 году.

Для достижения обозначенного результата решались следующие задачи:

Создать условия для:

* повышения качества образовательных услуг, предоставляемых населению;
* совершенствования содержания образования и педагогических технологий;
* развития кадрового потенциала системы образования в школе;
* формирования системы работы с одарёнными детьми;
* модернизации материально – технической базы школы;
* повышения эффективности управления в системе образования.
* развитие инфраструктуры и органазационно-механических

механазмов,обеспечивающих максимально равную доступность услуг дошкольного общего и дополнительного образования детей.

* модернизация образовательных программ в системах дошкольного , общего,

дополнительного образования детей, направлена на достижение современного качества учебных результатов социализации молодежи.

Все задачи остаются актуальными на следующий учебный год.

**Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.**

В течение 2024 года педагоги подготовят воспитанников к участию в различных конкурсах и мероприятиях муниципального и районного уровня (фестивали, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования) и посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Планируется представление педагогического опыта педагогов посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» на региональном, всероссийском и международном уровнях в профессиональных конкурсах и публикациях методических материалов.