

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Первомайская
СОШ»

Протокол № 5

от «14» июня 2022 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Первомайская СОШ»



Ю.А.Ракина

приказ №95

от «14» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
«Логика»

34 часа

1 класс

Составитель: Лигузова Ольга Александровна,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г.

1. Предполагаемые результаты.

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования **личностных результатов**:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

Коммуникативные УДД:

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

В результате изучения данного курса в третьем классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в третьем класса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;

- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения курса «Логика» в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

2. Содержание программы.

1 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (6 часов)

Свойства предметов. Множества предметов, обладающие указанным свойством. Целое и часть. Признаки предметов. Закономерности в значении признаков у серии предметов.

II. Действия предметов (8 часов)

Последовательность действий, заданная устно и графически. Порядок действий, ведущий к заданной цели. Целое действие и его части.

III. Элементы логики (5 часов)

Высказывания. Истинные и ложные высказывания. Отрицания. Логическая операция «и».

IV. Сравнение (3 часа)

Функциональные признаки предметов. Установление общих признаков. Выделение основания для сравнения. Сопоставление объектов по данному основанию.

V. Комбинаторика (2 часа)

Хаотичный и систематический перебор вариантов.

VI. Развитие творческого воображения (4 часа)

Наделение предметов новыми свойствами. Перенос свойств. Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.

VII. Практический материал (5 часов)

Логические упражнения. Логические задачи. Задачи-шутки. Логические игры.

3. Календарно-тематическое планирование.

1 класс

Номер урока	Содержание (темы, разделы)	К-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	
			Предметные	Личностные Метапредметные
	Свойства, признаки и составные части предметов	6ч	<ul style="list-style-type: none">• применять правила сравнения;• задавать вопросы;• находить закономерность в числах, фигурах и словах;• строить причинно-следственные цепочки;• упорядочивать понятия по родовидовым	<i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none">• учиться отличать факты от домыслов;• овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.• формировать умение оценивать свои действия в соответствии с
1.	Свойства предметов.	1		
2.	Множества предметов, обладающие указанным свойством.	1		
3.	Целое и часть.	1		
4.	Знакомство с	1		

	отрицанием.		<p>отношениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> находить ошибки в построении определений; делать умозаключения. 	<p>поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем). <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя); развивать доброжелательность и отзывчивость; развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
5.	Признаки предметов.	1		
6.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		
	Действия предметов	8ч		
7.	Обобщение по признаку.	1		
8.	Закономерности в значении признаков у серии предметов.	1		
9.	Описание последовательности действий.	1		
10.	Логические упражнения.	1		
11.	Последовательность действий и состояний в природе.	1		
12.	Целое действие и его части.	1		
13.	Комбинаторика. Хаотичный перебор вариантов.	1		
14.	Комбинаторика. Систематический перебор вариантов.	1		
	Элементы логики	5ч		
15.	Высказывания. Одно действие, применяемое к разным предметам.	1		
16.	Истинные высказывания.	1		
17.	Отрицания. Ложные высказывания.	1		
18.	Логическая операция «и».	1		
19.	Выделение главных свойств предметов.	1		
	Сравнение	3ч		
20.	Функциональные признаки предметов.	1		
21.	Выделение	1		

	основания для сравнения.			
22.	Установление общих признаков. Сопоставление объектов по данному основанию.	1		
	Комбинаторика	2ч		
23.	Хаотичный и систематический перебор вариантов.	1		
24.	Высказывания.	1		
	Развитие творческого воображения.	4ч		
25.	Наделение предметов новыми свойствами	1		
26.	Перенос свойств.	1		
27.	Задачи-шутки (на внимание и логические рассуждения).	1		
28.	Рассмотрение положительных и отрицательных сторон одних и тех же свойств предметов.	1		
	Практический материал	5ч		
29.	Логические упражнения.	1		
30.	Логические задачи.	1		
31.	Задачи-шутки.	1		
32.	Часть-целое (в действиях).	1		
33.	Логические игры.	1		