

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

Принято:

на заседании педагогического
совета МКОУ «Первомайская
СОШ»

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ

«Первомайская СОШ»

_____ Ю.А.Ракина

приказ №132

от «29» августа 2023 г.

Рабочая программа

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

для обучающихся 11 класса

п.Первомайский 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта. ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО)

ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. БИОЛОГИЯ. ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ. 10—11 классы. БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ. Автор *В. В. Пасечник* А.А.Каменский, Е.А. Криксунов. «Дрофа».

Программа по биологии для средней (полной) общеобразовательной школы составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам освоения среднего (полного) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования. В ней также учтены основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с программой по биологии для основного общего образования.

В программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программах для основного общего образования. Однако содержание примерных программ для средней (полной) школы имеет особенности, обусловленные как предметным содержанием системы среднего (полного) общего образования, так и возрастными особенностями обучающихся.

В старшем подростковом возрасте (15—17 лет) ведущую роль играет деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения. Усвоение системы научных понятий формирует тип мышления, ориентирующий подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны взаимодействия с окружающим миром, а также становится источником нового типа познавательных интересов (не только к фактам, но и к закономерностям), средством формирования мировоззрения.

Таким образом, оптимальным способом развития познавательной потребности старшеклассников является представление содержания образования в виде системы теоретических понятий.

Подростковый кризис связан с развитием самосознания, что влияет на характер учебной деятельности. Для старших подростков по-прежнему актуальна учебная деятельность, направленная на саморазвитие и самообразование. У них продолжают развиваться теоретическое, формальное и рефлексивное мышление, способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, абстрактно-логически, умение оперировать гипотезами, рефлексия как способность анализировать и оценивать собственные интеллектуальные операции.

Психологическим новообразованием подросткового возраста является целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе, т. е. наиболее выражена мотивация, связанная с будущей взрослой жизнью, и снижена мотивация, связанная с периодом школьной жизни. В этом возрасте развивается способность к проектированию собственной учебной деятельности, построению собственной образовательной траектории.

Таким образом, важнейшие отличительные особенности программы по биологии для средней (полной) школы состоят в следующем: основное содержание курса ориентировано на фундаментальное ядро содержания биологического образования;

объем и глубина учебного материала определяются требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне;

требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования и примерное тематическое планирование ограничивают объем содержания, изучаемого на базовом уровне.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом:

Рабочая программа 10-11 классы построена из расчета 35 часов в год 10 класс и 34 часа в год в 11 классе, 1 час в неделю

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. Цели и задачи среднего (полного) общего образования состоят:

- 1) в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способом общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивной с точки зрения для решения задач развития подростка является социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование на старшей ступени призвано обеспечить:

ориентацию в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки;

развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания;

овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований;

формирование экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Программа по биологии включает восемь разделов.

Содержание среднего (полного) общего образования направлено на решение двух задач:

- 1) завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Законом РФ «Об образовании»;
- 2) реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно, ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе

опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

2.2. Учебное содержание курса биологии включает:

Рабочая программа 10 класс построена из расчета **35** часов в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа 11 класс построена из расчета **34** часа в год, 1 час в неделю.

2.3. Количество часов для изучения разделов и тем курса биологии:

к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь:

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы.

Содержание курса

Наименование темы	Кол-во часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
1. Основы учения об эволюции	10	Л.Р.№1. «Описание особей вида по морфологическому критерию» Л.Р.№2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	Проверочная работа №1 «Эволюция»
2. Основы селекции и биотехнологии	4		
3. Антропогенез	4	П.Р.№1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Проверочная работа №2 «Антропогенез»
4. Основы экологии	12	П.Р.№2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)»	Проверочная работа №3 «Основы Экологии»
5. Эволюция биосферы и человек	4	П.Р.№3 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	Проверочная работа №4
Резерв:	1		
Итого:	35		4

Тематическое планирование «Биология» 11 класс

№п/п	Название темы	Количество часов
1. Основы учения об эволюции – 10 ч.		
1	Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина	1
2	Вид, его критерии. Лаб. раб. №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»	1
3	Популяция.	1
4	Изменения генофонда популяции. Генетический состав популяции	1
5	Борьба за существование и её формы.	1
6	Естественный отбор и его формы. Лаб. раб. №2 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	1
7	Изолирующие механизмы. Видообразование.	1
8	Макроэволюция, её доказательства.	1
9	Система растений и животных – отображение эволюции.	1
10	Главные направления эволюции органического мира. Проверочная работа работа №1 «Основы учения об эволюции»	1

2.Основы селекции и биотехнологии-4ч.		
11	Основные методы селекции и биотехнологии.	1
12	Методы селекции растений	1
13	Методы селекции животных.	1
14	Селекция микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии	1
3.Антропогенез-4ч.		
15	Положение человека в системе животного мира	1
16	Основные стадии антропогенеза .Пр.раб №1 <i>«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</i>	1
17	Движущие силы антропогенеза.	1
18	Прародина человека .Расы и их происхождение. Проверочная работа №2 «Антропогенез»	1
4.Основы экологии-12ч.		
19	Что изучает экология.	1
20	Среда обитания организмов и её факторы	1
21	Местообитания и экологические ниши	1
22	Основные типы экологических взаимодействий. Конкуренентные взаимодействия	1
23	Основные экологические характеристики популяции. Динамика популяции	1
24	Экологические сообщества	1
25	Структура сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах.	1
26	Пищевые цепи. Пр.раб.№2 <i>«Составление схем передачи веществ и энергии»</i>	1
27	Экологические пирамиды. Экологические сукцессии.	1
28	Влияние загрязнений на живые организмы.	1
29	Основы рационального природопользования.	1
30	Решение экологических задач. Проверочная работа №3 «Основы экологии»	
5.Эволюция биосферы и человек-4ч.		
31	Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни	1
32	Основные этапы развития жизни на Земле.	1
33	Эволюция биосферы.	1
34	Антропогенное воздействие на биосферу	
Резервное время -1 ч.		

Учебно-методическое обеспечение

1.А.А Каменский, Е.А. Криксунов. В.В.Пасечник. Общая биология 10-11 классы М. Дрофа :2018

2.Примерная программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень)