**Пояснительная записка**

Курс «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–7 классов в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

• Деньги, их история, виды, функции;

• Семейный бюджет;

• Экономические отношения семьи и государства;

• Семья и финансовый бизнес;

• Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**1.1. Личностные результаты**:

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

7) бюджетная грамотность позволит человеку не зависеть от обстоятельств, от воли других людей, системы.

**1.2. Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных экономических источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных экономических институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**1.3. Предметные результаты**:

Должны обеспечить:

1) сформированность системы знаний о бюджете и финансах в жизни общества;

2) понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;

3) сформированность у обучающихся стандартов новой финансовой потребительской культуры, предусматривающей активное освоение гражданами современных способов сбережения и инвестирования личных средств на основе легитимных институтов и инструментов;

4) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

5) развитие у обучающихся социального неприятия любых финансовых предложений и услуг, которые находятся вне сферы правового регулирования и выводят граждан из-под защиты Закона;

6) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в реальной жизни;

7) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, покупателя, продавца, заёмщика, вкладчика, застрахованного, налогоплательщика);

8) умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

9) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по социально-экономическим проблемам, по различным аспектам социально-экономической политики государства.

Изучение курса «Основы финансовой грамотности» может быть организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Экономический анализ, является обязательной составной частью каждого из разделов программы. Школьный экономический анализ может

проводиться:

- для всестороннего и детального изучения на основе всех имеющихся

источников информации проблемы;

- для оценки состояния экономики данного объекта, а также его текущей хозяйственной деятельности.

2. Учебная дискуссия:

- обмен взглядами по конкретной проблеме;

- упорядочивание и закрепление материала;

- определение уровня подготовки обучающихся и индивидуальных

особенностей характера, мышления, темперамента;

3. Деловые игры:

- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих

тренингах и играх, моделирующих ситуации реальной жизни.

4. Использование проблемных методов обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод:

- развитие творческого и теоретического мышления у обучающихся;

- активация их познавательной активности;

5. Встречи со специалистами финансовых организаций и институтов;

6. Экскурсионная деятельность:

- музеи: предпринимательства и меценатства, денег, музейно-

экспозиционный фонд Банка России;

- предприятия и объекты инфраструктуры города;

- учебные музеи образовательных организаций среднего и высшего

профессионального образования

Формы аттестации /контроля (кроссворд, деловая игра, практическая работа, творческая работа, проект, ролевая игра).

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**3. Содержание учебного курса**

Введение. Инструктаж по технике безопасности – 1 час.

Раздел 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ- 13 часов

1.1. Деньги и их функции

Базовые понятия: Деньги, виды денег, товарные деньги, символические деньги, инфляция

1.2. Доходы семьи

Базовые понятия: Доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы

1.3. Расходы семьи

Базовые понятия: Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция

1.4. Семейный бюджет

Базовые понятия: Семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

1.5. Уровень жизни и прожиточный минимум

Базовые понятия: Уровень жизни, прожиточный минимум

1.6. Планирование семейного бюджета

Финансовые цели и определение их в порядке приоритета, составление личного финансового плана достижения этих целей.

Базовые понятия: Финансовое планирование, норма сбережения

1.7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи

Базовые понятия: Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии

Раздел 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ- 9 часов

2.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Базовые понятия: Особая жизненная ситуация

2.2. Вклады. Страхование вкладов

Базовые понятия: Страхование

2.3. Инвестиции

Инвестиционные методы, как депозитные счета, ценные бумаги и т. д., краткосрочные и долгосрочные последствия различных денежных вложений.

Базовые понятия: Инвестиции, депозитные счета, ценные бумаги и т. д

2.4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

Что такое кредит, права и обязанности кредитополучателя, преимущества и недостатки использования кредита, кредитная история.

Юридические и финансовые обязательства возникающие в случае покупки, обслуживания, страхования купленного объекта в кредит, детальное представление о денежных затратах, связанных покупкой в кредит

Базовые понятия: Потребительское кредитование. Ипотечный кредит

2.5. Ролевая игра «Семейный бюджет»

Базовые понятия: Семейный бюджет, доходы семьи, источник семейных доходов, факторы производства, социальные пособия, личные доходы, Расходы семьи, потребности, благо, структура расходов, долги, инфляция, дефицит семейного бюджета, сбережения, долги

Раздел 3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕКА И ГОСУДАРСТВА- 6 часов

3.1. Понятие о налогах и их типах.

Система налогообложения, права и обязанности налогоплательщиков

Базовые понятия: Налоги, налоговые льготы, общественные блага

3.2. Социальные услуги государства.

Базовые понятия: Социальное пособие

3.3. Проект «Государство — это мы!»

Раздел 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС- 4 часа

4.1. Банковские услуги

Банковские услуги, включая открытие вкладов, использование банкоматов, снятие наличных и использование онлайн-банкинга

Базовые понятия: Банк; виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения

4.2. Собственный бизнес

Базовые понятия: Бизнес

4.3. Валюта в современном мире

Базовые понятия: Валюта, валютный курс

Итоговое занятие –1 час.

Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика

**4. Тематическое поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Название темы | Количество часов | | | Результаты обучения учебного курса | Особенности реализации (сетевая форма реализации, использование ДОТ) | Формы аттестации (контроля) |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение | Введение. Инструктаж по технике безопасности | 1 | 1 | - |  | презентация Банка России «Что значит быть финансово грамотным?» <http://www.cbr.ru/finmarkets/files/protection/presentation_220415.pdf>  http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение  Стартовая диагностика |
|  | **Доходы и расходы семьи** |  | 13 |  | | | | |
| 1. Деньги и их функции | 2 | 1 | 1 | Знать:  Виды денег: наличные, безналичные  Этапы развития денег; изменение ценности денег в связи с инфляцией  Личностные характеристики и установки:  Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо.  Понимание сути современных денег; понимание роли инфляции в семейных доходах  Уметь:  Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внеся денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу  Различать товарные и символические деньги  Компетенции: Различать виды денег.  Оценивать стоимость денег в связи с ситуационными обстоятельствами | презентация «Электронные деньги» <http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/4_-_Презентация.pdf>  http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение; практическая работа – анализ источников (исторических текстов) |
| 2. Доходы семьи | 2 | 1 | 1 | Знать:  Виды источников денежных поступлений в семье, заработная плата, прибыль, процент, рента; социальные пособия  Личностные характеристики и установки:  Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда.  Понимание того, что могут существовать различные источники доходов; понимание роли трудового заработка в современной российской действительности  Уметь:  Считать общую сумму доходов.  Соотносить вид дохода и фактор производства, от которого получается этот доход; рассчитывать личные доходы и доходы семьи  Компетенции:  Различать виды денежных поступлений.  Различать регулярные и нерегулярные источники доходов, строить план доходов; иметь навыки финансовой и технологической безопасности при пользовании деньгами | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение; групповая практическая работа с представлением результатов и защитой выводов |
| 3. Расходы семьи | 2 | 1 | 1 | Знать:  Виды потребностей;  виды расходов семьи.  Статьи расходов городских и деревенских семей  Личностные характеристики и установки:  Понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег).  Понимание причин роста семейных расходов вследствие инфляции;  понимание полезности регулярного контроля расходов семьи и личных расходов  Уметь:  Понимать разницу между базовыми потребностями и желаниями.  Рассчитывать расходы  Компетенции:  Аргументированнно обосновать целесообразность приобретения желаемого блага в условиях ограниченности семейного бюджета.  Готовность участвовать в обсуждении очередности и размеров семейных расходов, анализировать структуру личных затрат | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение; игровая деятельность |
| 4. Семейный бюджет | 2 | 1 | 1 | Знать:  Структура семейного бюджета.  Источники сбережения семейного бюджета.  Личностные характеристики и установки:  Понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.  Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.  Уметь:  Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.  Компетенции:  Решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета; замечать в жизни семьи возможности для сокращения расходов и увеличения сбережений.  Составлять личный бюджет и оценивать способы его изменения для более полного удовлетворения своих потребностей | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Кроссворд 1. «Доходы и расходы семьи» (15 мин.) |
| 5. Уровень жизни и прожиточный минимум | 2 | 1 | 1 | Знать:  Варианты уровня жизни, прожиточный минимум  Личностные характеристики и установки:  Понимание различия между уровнями жизни  Понимание прожиточного минимума  Уметь:  Оценивать свой уровень жизни и планировать финансовые доходы и расходы в соответствии с прожиточным уровнем  Компетенции:  Планирование финансов в соответствии с прожиточным уровнем | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Анализ информации (мини-проект «Цены в наших магазинах») |
| 6. Планирование семейного бюджета | 2 | 1 | 1 | Знать:  Знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла; представления о рациональных схемах инвестирования семейных сбережений  Личностные характеристики и установки:  Понимание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;  понимание возможных рисков при сбережении и инвестировании  Уметь:  Отличать инвестиции от сбережений;  сравнивать доходность инвестиционных продуктов  Компетенции:  Откладывать деньги на определенные цели; выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи | <http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/1_-_Презентация.pdf> | Игровая деятельность; общее обсуждение |
| 7. Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | 1 | 1 | - | Знать:  Энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи  Личностные характеристики и установки:  Понимание значимости энергоэфективности и ресурсосберегающих технологий в бюджете семьи  Уметь:  Отличать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии от неэффективных технологии  Компетенции:  Оценивать энергоэффективные и ресурсосберегающие технологии в бюджете семьи | http://fingramota.onedu.ru/video/ |  |
|  | Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься |  | 9 |  | | | | |
| 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 1 | 1 | - | Знать:  Формирование представления способов смягчения сложных жизненных ситуаций с помощью сбережений и страхования  Личностные характеристики и установки:  Осознание возможности возникновения в жизни особенно сложных ситуаций (рождение ребенка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению благосостояния  Уметь:  Находить актуальную информацию в сети интернет  Компетенции:  Искать пути выхода из сложных жизненных ситуаций | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение |
| 2. Вклады. Страхование вкладов | 2 | 1 | 1 | Знать:  Виды страхования  Личностные характеристики и установки:  Понимание основных задач и принципов страхования  Уметь:  Соотнести вид страхования с целью страхования  Компетенции:  Оценивать необходимость страхования | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Общее обсуждение; самостоятельная практическая работа |
| 3. Инвестиции | 2 | 1 | 1 | Знать:  Виды инвестиций и их применение в семейном бюджете  Личностные характеристики и установки:  Понимание вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи  Уметь:  Соотнести вид инвестиции с целью инвестирования  Компетенции:  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи | «Защита прав потребителей финансовых услуг». Лекция 1 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ) <http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-1-zashchita-prav-potrebitelej-finansovykh-uslug.html>  «Распространённые нарушения прав потребителей». Лекция 2 – Беляев Михаил Кимович, к.э.н., главный экономист Института фондового рынка и управления (ИФРУ), проректор по науке Национального института финансовых рынков и управления (НИФРУ)  <http://mosmetod.ru/centr/proekty/bolshe-chem-urok/ekonomika/lektsiya-2-rasprostranennye-narusheniya-prav-potrebitelej.html> |  |
| 4. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит | 2 | 1 | 1 | Знать:  Виды кредитов  Личностные характеристики и установки:  Понимание вариантов использования кредитов на разных стадиях жизненного цикла семьи  Уметь:  Соотнести вид кредита с целью кредита  Компетенции:  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи | http://fingramota.onedu.ru/video/ |  |
| 5. Ролевая игра «Семейный бюджет» | 2 | 1 | 1 | Знать:  Семейный бюджет  Личностные характеристики и установки:  Понимание целесообразности построения семейного бюджета как способа разумного управления доходами и расходами семьи.  Уметь:  Составлять на бумаге или с помощью компьютера простейший бюджет семьи, рассчитывать дефицит семейного бюджета.  Компетенции:  Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений; оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи |  | Ролевая игра |
|  | Взаимодействие человека и государства |  | 6 |  | | | | |
| 1. Понятие о налогах и их типах. | 2 | 1 | 1 | Знать:  Знание основных налогов в РФ:  подоходный налог, налог на прибыль,  косвенные налоги  Личностные характеристики и установки:  Понимание сути налога и его роли в жизни общества; понимание необходимости уплаты налогов и возможности государственного воздействия за неуплату налогов  Уметь:  Различать прямые и косвенные налоги;  считать сумму налога (например подоходного); проверить на сайте налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи  Компетенции:  Устанавливать причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом | <http://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/economica/8_-_Презентация.pdf> | Общее обсуждение; групповая практическая работа |
| 2. Социальные услуги государства. | 2 | 1 | 1 | Знать:  Знание условий получения различных видов социальных пособий в РФ  Личностные характеристики и установки:  Понимание, что социальные  пособия – это помощь государства граждан в определенных сложных жизненных ситуациях  Уметь:  Находить нужную информацию на социальных порталах  Компетенции:  Определять способы использования социальных пособий для решения финансовых проблем семьи | <http://fingramota.onedu.ru/video/> | Кроссворд 2. «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» и «Семья и государство: как они взаимодействуют» (10 мин.) |
| 3. Проект «Государство — это мы!» | 2 | 1 | 1 | Знать:  Взаимоотношения государства и личности в сфере финансов  Личностные характеристики и установки:  Понимать свое место в финансовой структуре государства  Уметь:  Находить нужную информацию на социальных порталах  Компетенции:  Анализировать информацию в системе государство и личность |  | Проект |
|  | Финансовый бизнес |  | 4 |  | | | | |
| 1. Банковские услуги | 1 | 1 | - | Знать:  Появление банков и виды банков;  появление и назначение инвестиционных фондов  Личностные характеристики и установки:  Понимать основное правило инвестирования: чем выше доходность, тем выше риск  Уметь:  Отличать инвестирование от сбережения и кредитования; сравнивать различные финансовые предложения  Компетенции:  Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность; знать свои права и обязанности как потребителя | <http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obrazovatelnyj-kurs-osnovy-potrebitelskikh-znanij-v-finansovoj-sfere-dlya-obuchayushchikhsya-starshikh-klassov.html> | Общее обсуждение;  игровая деятельность; экскурсии |
| 2. Собственный бизнес | 2 | 1 | 1 | Знать:  Признаки деятельности в сфере бизнеса; общие правила создания собственного бизнеса  Личностные характеристики и установки:  Понимание рискованности занятия бизнесом  Уметь:  Планировать (4–5 шагов) свою самостоятельную деятельность  Компетенции:  Брать на себя ответственность | <http://temocenter.ru/finansy/programma-povysheniya-finansovoj-gramotnosti/obuchenie-po-programme-sozdanie-sobstvennogo-dela.html> | Кроссворд 3. «Финансовый бизнес: чем он может помочь семье» (10 мин.)  Игровая деятельность; общее обсуждение |
| 3. Валюта в современном мире | 1 | 1 | - | Знать:  Знание мировых валют,  где именно можно обменивать валюту; территории использования тех или иных валют (основных)  Личностные характеристики и установки:  Понимание причин существования различных валют  Уметь:  Различать российские деньги и иностранную валюту; перевести одну валюту в другую  Компетенции:  Анализировать информацию о валютах разных стран | http://fingramota.onedu.ru/video/ | Групповое обсуждение; общее обсуждение; индивидуальная практическая работа; защита проектов |
|  | Итоговое занятие | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» | 2 |  |  |  |  | Итоговая работа по курсу: итоговая диагностика |
|  | | Итого: | 35 |  | | | | |

**5. Литература**

1. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орган. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, М., ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Вигдорчик Е.А., Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орган. Е.А.Вигдорчик, И.В.Липсиц, Ю.Н.Корлюгова, М., ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. Липсиц И.В., Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»/ И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 5–7 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014